



FEAPS ARAGON, Asociación Aragonesa de Entidades para Personas con Discapacidad Intelectual

## Un premio nacional para el colegio de la luz

La adaptación educativa al entorno del centro para que todos los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades, tanto intelectuales como emocionales. Este es uno de los principales criterios –la educación de calidad para todos- que ha llevado al Ministerio de Educación a conceder el I Premio Nacional a la Calidad Educativa *Marta Mata* al Colegio de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra (Teruel).

“Es un galardón de prestigio que nos sitúa como referente en el ámbito nacional”, señala Peña Martínez, directora del centro, cuya asociación de madres y padres de alumnos es miembro de FEAPS Aragón. “Es un premio muy sentido porque se reconoce el trabajo global y la trayectoria del centro, la labor conjunta de todos los profesionales, alumnado y familias”, agrega.

Además de la calidad en la labor y la trayectoria, el Ministerio también ha destacado la transmisión de valores que lleva a cabo este colegio desde que nació, en 1982; la creación – en el marco de los objetivos marcados por la Unión Europea- de un entorno de aprendizaje abierto y la rigurosidad de sus sistemas de evaluación, la búsqueda de la proyección exterior –“contar al mundo lo que estos alumnos son capaces de hacer”- y el trabajo en red – participa en el Plan de Escuelas asociadas a la UNESCO y es Escuela promotora de salud- son algunos de los demás factores que también contribuyen a impregnar de calidad cualquier labor que realicen, explica la jefa de estudios,



El colegio siempre ha apostado por la cultura.

Lola Oriol.

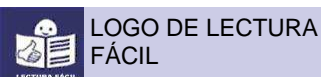
En este proceso de superación constante ha tenido un “importante papel” el AMPA. “Su implicación es total y diaria”, asegura Oriol, para quien esta entidad realiza un trabajo “fundamental” como dinamizadora de las actividades del centro. El alumnado se beneficia de estas actividades gracias al currículo del colegio que incluye, entre otras, la Psicomotricidad y la Fisioterapia, la integración sensorial, la educación artística, la Logopedia y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, los talleres de formación profesional y los programas de inserción laboral. Además, el *Gloria Fuertes* tiene como otras prioridades investigar con las tecnologías de la comunicación y fomentar la autonomía personal y social, la convivencia y la interculturalidad.

El colegio Gloria Fuertes ha ganado un premio del Gobierno. Dice que su trabajo es muy bueno. Los alumnos aprenden mucho allí.



### Contenido:

Nuevo proyecto Comenius del Gloria Fuertes	2
La Fundación CEDES aboga por una educación inclusiva	2
Amibil cuida los jardines del hospital de Calatayud	3
Atadi recibe un donativo del Ayuntamiento de Teruel	3
Nuevos turnos de vacaciones de FEAPS Aragón	3
Atades Huesca emociona en la Muestra de Teatro Yecy Bosco	4
Reducen a seis meses los trámites de fijación de ayudas a la dependencia	4



Este pictograma informa que el texto al que acompaña es el de lectura fácil. La información que se da es la misma que en el texto original, pero mediante frases cortas. Cada frase expresa una sola idea. Las palabras empleadas son de fácil comprensión. En muchos lugares de Europa ya se emplea este sistema.

## Salas mágicas para desarrollar la sensibilidad en Europa

Aumentar el bienestar emocional de la persona, su relajación y nivel de atención ante estímulos y reducir los movimientos estereotipados. Son algunos de los beneficios más notables que tiene el aula de estimulación multisensorial en personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental. Unos efectos sobre los que está investigando el Colegio de Educación Gloria Fuertes (Andorra), en colaboración con otros centros de Alemania, Italia y Turquía dentro del Proyecto Comenius *La Sala mágica. Una aproximación a la metodología Snoezelen*.

Este proyecto europeo, cuya duración es de dos cursos (2009-2010 y 2010-2011), busca sacar el máximo partido a este tipo de instalaciones de diseño Snoezelen mediante la investigación y el intercambio con otros países europeos. Se pretende, en definitiva, mejorar


la calidad de la educación especial y el trabajo sensorial a escala europea para, a su vez, “mejorar la calidad de vida de estos colectivos”, explica Peña Martínez, directora del centro andorrano. ¿Con qué herramientas? El diseño Snoezelen concibe las salas de estimulación multisensorial con un colchón de agua, columnas de luz, camilla de vibromasaje y elementos de estimulación táctil y visual.

Los participantes están inmersos ahora en la fase de desarrollo que consiste en investigar qué efectos tienen los estímulos de las columnas de burbujas y del colchón de agua en dos alumnos de cada centro. Los resultados, que se espera estén disponibles para junio de 2011, arrojarán luz sobre los beneficios de estas salas de estimulación y sobre la eficacia de los instrumentos de evaluación. Esta infor-

Una monitora trabaja con un alumno en el aula multisensorial.



mación permitirá a los participantes enriquecerse y también “ofrecer a la comunidad científica unas conclusiones a modo de protocolo con validez europea”, señala Alfonso Lázarro, director técnico del proyecto.

 El Colegio Gloria Fuertes está estudiando cómo hacer más sensibles a las personas con discapacidad intelectual. Tiene una sala con luces y sonidos que hacen sentir bien a la gente. El colegio comparte sus ideas sobre esta sala con otros colegios de Europa.

## “Todos incluidos en un mismo sistema educativo”

“Estamos luchando por una sociedad no excluyente, inclusiva, en la que las personas con discapacidad intelectual tengan un papel activo. La educación como pilar fundamental del desarrollo social no puede ser ajena a esta aspiración”. Teresa Muntadas, directora de la Fundación Cedes es así de contundente cuando analiza el sistema educativo actual y cuando muestra la postura adoptada en *La educación que queremos*, un libro editado por FEAPS Confederación. En él han trabajado profesionales de las diferentes federaciones de esta organización para personas con discapacidad intelectual a la que pertenece esta fundación zaragozana a través de FEAPS Aragón.

Lograr ese objetivo parece algo lejano todavía, según Muntadas, ya que tenemos “un modelo educativo integrador pero no inclusivo”. El primero implica que para los alumnos con necesidades educativas especiales se disponen medidas para facilitar su adaptación al


sistema, al centro y al currículo; con la inclusión, es el sistema educativo el que debe estar preparado y diseñado para acoger a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades y diversidad. Pero pasar de un modelo a otro es “difícil”, confiesa Muntadas. Debe haber un compromiso claro de la Administración.

Este cambio implica igualmente la adopción de medidas importantes como la formación específica de “todos los docentes” y la “sensibilización e implicación” de los diferentes agentes educativos, incluida la familia, subraya Muntadas, aunque explica que, además de recursos, los cambios conllevan “la reorganización y optimización” de los que ya se tiene. Y, por supuesto, una coordinación “total” entre el sistema educativo, el sanitario, los servicios sociales y de empleo para ofrecer un futuro de calidad a este colectivo. La educación inclusiva es un derecho reconocido en numerosos foros nacionales e internacio-



Alumnos durante una clase.

nales como la Convención de la ONU sobre derechos de las personas con discapacidad, pero “hace falta ponerla en práctica”, remacha Muntadas. La investigación y la innovación para el desarrollo de este colectivo –sistemas de comunicación alternativos, ayudas técnicas, etc- son clave. “Habría que generalizar las herramientas tecnológicas a todos los contextos sociales”, señala.

 La Fundación CEDES ha escrito un libro sobre educación. Otras asociaciones de personas con discapacidad intelectual han participado con ella. Dicen que todas las personas deben estudiar juntas, con y sin discapacidad.

## La ternura de una rosa, al cuidado de Amibil

“Así me divierto, aprendo y me relajo”. Antonio está contento. Es uno de los operarios que se ocupan del mantenimiento de los jardines del Hospital Ernest Lluch de Calatayud. Tiene discapacidad intelectual y mucha *mano* con las plantas, algo que ya ha demostrado en la Asociación de Disminuidos Psíquicos *Amibil* de Calatayud, entidad de la que es miembro.

Alicia y Cristian son sus compañeros de trabajo en los jardines. Los tres comenzaron en enero a ocuparse de este cometido en virtud de un convenio firmado entre el centro hospitalario y la asociación y tendrán el puesto asegurado hasta diciembre. “El objetivo es proporcionarles un trabajo”, explica Lucrecia Jurado, gerente de Amibil, para quien este paso per-

mite además completar el ciclo formativo iniciado con el Programa de Cualificación Profesional Inicial. Gracias a éste ya están practicando en los jardines del ayuntamiento de la localidad y en el campo de golf.

Alicia, Antonio y Cristian están ilusionados con su trabajo que son, en realidad, unas prácticas más *especiales*. “Con tal de no estar parada”, señala ella. “Así puedo ayudar económicamente a mi familia”, añade Cristian. Desbrozar, cortar el césped, plantar, podar, regar... Son sólo algunas de las tareas que estos tres operarios tienen que realizar diariamente. “Se les exige el 100% como a cualquier trabajador”, señala Jurado.

“Estamos convencidos de que cuidarán de las plantas con mucho cariño”, asegura el director gerente del hospital, Aurelio Artal,



Trabajadores de Amibil con personal del hospital.

quien considera “excelente” el trabajo que Amibil está realizando en la comarca. Una labor en la que prima la presencia en la comunidad, según Artal. “Está abierta a la sociedad”, asegura.



Tres usuarios de Amibil trabajan limpiando los jardines del hospital. Están contentos porque les gusta la jardinería. Y también porque pueden ayudar a su familia con su sueldo

## El centro Ángel Custodio de Atadi recibe un donativo del Ayuntamiento de Teruel

El pasado miércoles 30 de diciembre el Ayuntamiento de Teruel organizó un espectáculo teatral para público infantil a beneficio de la Asociación Ángel Custodio de Atadi –que, a su vez, es miembro de FEAPS Aragón-. Alrededor de 300 personas, entre niños y acompañantes, disfrutaron de la obra *Al sol y a la luna* y aportaron una pequeña cantidad -3 euros- en concepto de entrada.

El dinero recaudado en el cine de la localidad durante las fiestas de Navidad también se ha dona-

do a esta entidad que trabaja por mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. El Ayuntamiento de Teruel hizo entrega a mitad de enero del donativo en la misma casa consistorial.

**CALENDARIOS.** Además, este centro ha elaborado un calendario para el 2010 protagonizado por los usuarios del centro ocupacional. Los *modelos* se pusieron delante de la cámara mostrando todo su desparpajo caracterizados como personajes famosos, tales como Cayetana de Alba, Lola



Un momento de la representación.

Flores o Audrey Hepburn. El calendario ha sido “un éxito rotundo; salió a la venta a finales de diciembre y ya está agotado”, aseguran.

## Abierto el plazo de preinscripción para los turnos de vacaciones FEAPS Aragón 2010

FEAPS Aragón acaba de abrir el plazo de preinscripción para los turnos del Programa de Vacaciones de primavera 2010. Dicho plazo comenzó el pasado 22 de enero y se prolongará hasta el 15 de febrero. Gracias al servicio de la asociación aragonesa este año los usuarios podrán visitar Teruel, Jaca o las Islas Canarias en periodos de aproxima-

damente 6 días comprendidos entre el 1 y el 29 de marzo.

Quienes estén interesados en disfrutar una vez más –o por primera vez– de sus vacaciones con FEAPS Aragón deberán ponerse en contacto con Adriana Quintana, en el teléfono 976 50 60 72. Además, hay más información en la dirección [www.feapsaragon.org](http://www.feapsaragon.org).



Turno de Benicassim de 2008.



FEAPS ARAGON, Asociación Aragonesa de Entidades para Personas con Discapacidad Intelectual

Dirección:  
C/ Joaquina Zamora, nº 4 bajos  
CP: 50018  
Zaragoza (España)

Teléfono: 976738581  
Fax: 976742306  
Correo: comunicacion@feapsaragon.org  
Web: www.feapsaragon.org

**“Nuestra misión es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias”**

WWW.FEAPSARAGON.ORG



FEAPS Aragón es la Asociación Aragonesa de Entidades para Personas con Discapacidad Intelectual, constituida en el año 1990 como instrumento agrupador de aquellas entidades presentes en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y a sus familias. Las entidades que componen FEAPS Aragón son:

ASIMAZ (La Cartuja)  
FUNDACION LUIS AZUA (Zaragoza)  
APA “Ultreya” LOS PUEYOS (Villamayor)  
FUNDACION VIRGEN DEL PUEYO (Villamayor)  
ADISLAF (Zaragoza)  
FUNDACION BENITO ARDID (Zaragoza)  
RECIKLA (Zaragoza)  
FUNDACIÓN SER MÁS (Zaragoza)  
ALIND-ARAGON (Zaragoza)  
A.P.A. CEDES (Zaragoza)  
FUNDACION CARMEN FDEZ. CESPEDES (Zaragoza)  
ASOCIACION PROTECTORA BINET (Zaragoza)  
FUNDACION JOSE LUIS ZAZURCA (Zaragoza)  
AFADI del CAMP (Zaragoza)  
ASOCIACION UTRIILLO (Zaragoza)  
ADISCIV (Eje de los Caballeros)  
AMBIL (Calatayud)  
ADISPAZ (La Almunia)  
FUNDACION CASTILLO DE LISCAR (Castiliscar)  
APA RINCON DE GOYA (Zaragoza)  
APA JEAN PIAGET (Zaragoza)  
ASOCIACION X FRAGIL (Zaragoza)  
FRONTERAS ABIERTAS (Zaragoza)  
APA ALBORADA (Zaragoza)  
ARTIGA (Mallén)  
ADIPA (Andorra)  
KALATHOS (Alcorisa)  
F. KALATHOS (Alcorisa)  
ALBADA (Alcañiz)  
ANGEL CUSTODIO (Teruel)  
APA LA ARBOLEDA (Teruel)  
ADIPCOMI (Utrillas)  
EL JILOCA (Monreal del Campo)  
PTA. MEDITERRANEO (Mora de Rubielos)  
APA GLORIA FUERTES (Andorra)  
ATADI (Teruel)  
ATADES-HUESCA (Huesca)

## Amor y sonrisas con Atades Huesca en la Muestra Teyci Bosco 2010

“Ellos viven el teatro más tranquilamente, no tienen tanto pudor o vergüenza”. Conchita Borderías es la directora del Club de Ocio Pieconbola de Atades Huesca, entidad que ha presentado dos obras teatrales en la XXVIII Muestra de Teatro Infantil Teyci Bosco. *Romeo y Julieta* ha emocionado y *El Retablo de las maravillas* ha hecho reír al público que acudió al teatro del Colegio salesiano *San Bernardo* de Huesca. “Las personas con discapacidad intelectual tienen más espontaneidad”, asegura.

Atades Huesca lleva “muchos años” participando –a través del Club Pieconbola– en esta muestra teatral que tiene mucha importancia para los actores. “Ya nos conocen, nos ve mucho público y, además, el teatro está muy bien reformado”, explica Borderías. Esta asociación –miembro de FEAPS Aragón– trabaja desde sus orígenes en potenciar las competencias básicas de las personas con discapacidad a través de la interpretación.

## Reducen a seis meses los trámites de fijación de ayudas a la dependencia

Servicios Sociales deberá reducir en tres meses el plazo marcado por la normativa autonómica para determinar las ayudas a las personas dependientes, estableciendo un máximo de seis meses para dictaminar –que no recibir– las subvenciones a las que se tiene derecho. Este es uno de los principales acuerdos a los que han llegado las comunidades en el Consejo Territorial de Dependencia, en el que se dictaminó también realizar un seguimiento anual de los casos en los que la asistencia se lleva a cabo por un cuidador familiar, que cotizará a la Seguridad Social. La decisión de establecer un máximo de seis meses está motivada por los retrasos que se han generado desde que la ley entró en vigor –en algunas comunidades, más de un año–. En Aragón, con el objetivo de reducir este periodo ya se redactó una normativa específica que reducía una tramitación ya de por sí compleja y establecía un periodo máximo de nueve meses. Con la nueva decisión tomada en el consejo, Servicios Sociales tendrá que modificar dicha normativa.